**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**PODRĘCZNIK: SMART TIME 3**

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA/ CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1 – *PROFILES*** | | | | |
| **1a+1b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. *scary*,i niektóre kolokacje, np. *hiking boots* * zna znaczną część nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. *phrasal verbs* zw. z pracą * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką * ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym część wyróżnionych słów, np. *admit*,i część kolokacji, np. *tissue samples* * zna większość nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. *phrasal verbs* zw. z pracą * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym większość wyróżnionych słówi większość kolokacji * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. *phrasal verbs* zw. z pracą * zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym wyróżnione słowai kolokacje * zna nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. *phrasal verbs* zw. z pracą * zna prawie całe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru, zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim niektóre treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu * w rozdz. 1b częściowo prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekstach właściwymi wyrazami | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu * w rozdz. 1b w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w miarę prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większością podanych kolokacji dot. treści tekstu * w rozdz. 1b w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu * w rozdz. 1b prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * jako bohater tekstu, stara się zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz umie w miarę poprawnie zadać 3-4 pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne * potrafi w miarę poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach | * jako bohater tekstu, potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne * potrafi w większości poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach | * jako bohater tekstu, potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne * potrafi poprawnie krótko opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach | * jako bohater tekstu, potrafi poprawnie zdać relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówców i udzielać odpowiedzi na podobne * potrafi poprawnie opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach |
| **1**  **SKILLS PRACTICE** | * analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz stara się wybierać właściwe zdanie pasujące do luki * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz stara się wybierać właściwe opcje odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi * potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje znaczną część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * analizuje w większości poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * analizuje poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe poprzedzające i następujące po lukach * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi * potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych |
|  |
| **UNIT 2 – *NATURE’S FURY*** | | | | |
| **2a+2b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć niektóre fachowe terminy na j. polski; znaniektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *effort – hard work* * zna podstawowe nazwy klęsk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tymniektóre przyimki i tzw. *phrasal verbs* zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz część kolokacji związanych z pogodą * zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków *-ance, -ery/-ry, -f, -ion/ -ation, -ment, -ness* oraz znaczną część prezentowanych przykładów * ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej terminologii na j. polski; znaczęść wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *effort – hard work, disappointed – disheartened* * zna znaczną część nazw klęsk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tymprzyimki i tzw. *phrasal verbs* zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą * zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków *-ance, -ery/-ry, -f, -ion/ -ation, -ment, -ness* oraz większość prezentowanych przykładów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na j. polski; znawiększość wyróżnionych słów i ich synonimów * zna większość nazw klęsk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tymprzyimki i tzw. *phrasal verbs* zw. z tą tematyką; zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą * zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków *-ance, -ery/-ry, -f, -ion/ -ation, -ment, -ness* oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć fachową terminologię na j. polski; zna wyróżnione słowa i ich synonimy * zna prawie wszystkie nazwy klęsk żywiołowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. *phrasal verbs* zw. z tą tematyką; zna słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą * zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków *-ance, -ery/-ry, -f, -ion/ -ation, -ment, -ness* oraz prezentowane przykłady; umie podać kilka własnych przykładów tego typu rzeczowników * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku * w rozdz. 2b częściowo prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku, stara się streścić tekst w oparciu o tę listę * w rozdz. 2b w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń prawidłowo w chronologicznym porządku i w większości poprawnie streszcza tekst w oparciu o tę listę * w rozdz. 2b w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz prawidłowo układa listę wydarzeń w chronologicznym porządku i streszcza tekst w oparciu o tę listę * w rozdz. 2b prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu * potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym * potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z niektórymi wybranymi kolokacjami dot. pogody * zdobywa informacje i stara się napisać kilka prostych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) | * stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu * potrafi krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym * potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody * zdobywa informacje i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) | * umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym * potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody * zdobywa informacje oraz pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT) | * umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym * potrafi utworzyć poprawne własne zdania z prezentowanymi kolokacjami dot. pogody * zdobywa informacje, pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara krótko opisać to wydarzenie (projekt ICT) | * zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | * zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko w miarę poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | * zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) |
| **2**  **SKILLS PRACTICE** | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w części poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje część słów kluczowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w części poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje w części poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów dobiera właściwe słowa do luk * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi * potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje większość słów kluczowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich parafraz * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe słowa do luk * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich parafraz * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego doboru osób do pogody * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje wszystkie słowa kluczowe * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich parafrazy * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru osób do pogody * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje poprawnej analizy gramatycznej brakujących słów w lukach i wyboru właściwych słów oraz umie uzasadnić swój wybór * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa do luk oraz umie uzasadnić swój wybór * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych |
|  |
|  |
| **UNIT 3 – *EXPERIENCES*** | | | | |
| **3a+3b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tymniektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *ordinary – normal*, oraz niektóre kolokacje, np. *extreme conditions* * zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym część słów często mylonychi niektóre tzw. *phrasal verbs* * zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych w czasie wakacji i uczuć z nimi związanych * zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami *-ing, -(e)d* oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tymczęść wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *tough – difficult*, oraz część kolokacji, np. *frozen landscape* * zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym większość słów często mylonychi część tzw. *phrasal verbs* * zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych * zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami *-ing, -(e)d* oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tymwiększość wyróżnionych słów i ich synonimóworaz większość kolokacji * zna większość słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylonei większość tzw. *phrasal verbs* * zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych * zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami *-ing, -(e)d* oraz użycie prezentowanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tymwyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje * zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylonei tzw. *phrasal verbs* * zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych * zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami *-ing, -(e)d* oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu * robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście * w rozdz. 3b w wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu * robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy * w rozdz. 3b wykonuje poprawnie znaczną części punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu * robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy * w rozdz. 3b w większości punktów wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu * robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy * w rozdz. 3b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 3 podanymi kolokacjami * stara się napisać, jako bohaterka tekstu, kilka prostych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć * potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne * potrafi na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udziału w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu * potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje | * umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 4 podanymi kolokacjami * potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć * potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne * potrafi w miarę poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udziału w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu * potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru | * umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu * potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne * potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu * potrafi w większości poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter | * umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * potrafi poprawnie opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu * potrafi poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne * potrafi poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu * potrafi poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter |
| **3**  **SKILLS PRACTICE** | * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu na ogół dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych * w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w części punktów wybiera właściwe opcje * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi * potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu w większości dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych * w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w większości punktów wybiera właściwe opcje * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań | * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych * w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. rozumienia ze słuchu dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pod kątem ich tematyki i intencji autorów * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi * w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych * w zadaniu egzaminacyjnym dot. wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje * umie uzasadnić swoje odpowiedzi * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych |
|  |
| **UNIT 4 – *LAW & ORDER*** | | | | |
| **4a+4b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. opisujące przypadki łamania prawa, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *choice – option* * zna część nazw przestępstw i wykroczeń oraz podstawowe słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. *phrasal verbs* * zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia * zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa * ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *stuck – trapped* * zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. *phrasal verbs* * zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia * zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów * zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. *phrasal verbs* * zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia * zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące przypadki łamania prawa, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy * zna nazwy przestępstw i wykroczeń oraz słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. *phrasal verbs* * zna słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia * zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa oraz umie podać kilka innych przykładów * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach * w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim * w rozdz. 4b w części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim, używając wskazanych słów * w rozdz. 4b w znacznej części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów; umie w miarę poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa * w rozdz. 4b w większości punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów; umie poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa * w rozdz. 4b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza * stara się napisać kilka prostych zdań dot. zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) * potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał | * umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat * stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT) * potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz stara się napisać jego krótkie streszczenie | * umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat * potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) * potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego krótkie streszczenie | * umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i prowadzić krótką dyskusję na ten temat * potrafi dokonać streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) * potrafi poprawnie zdać relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego streszczenie |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) * w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; stara się krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu) * częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) * w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się stosować styl nieformalny * w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) * w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny * w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) * w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastąpić je nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny * poprawnie analizuje przykładowy e-mail |
| **4**  **SKILLS  PRACTICE** | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w części punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów * w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje częściowo prawidłowo zadanie typu P/F; stara się przestrzegać zasad dot. skupienia uwagi * w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; stara się wstępnie określić tematykę i kontekst wypowiedzi * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych dokonuje częściowo prawidłowo analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk * w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi * potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w znacznej części punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów * w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; stara się przestrzegać zasad dot. skupienia uwagi * w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; stara się wstępnie określić tematykę i kontekst wypowiedzi * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk * w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania w większości punktów poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów * w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; przestrzega zasad dot. skupienia uwagi * w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; wstępnie określa tematykę i kontekst wypowiedzi * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk * w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobieranie * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. słuchania we wszystkich punktach poprawnie wybiera i określa intencje nadawców dot. zdań i komunikatów * w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; przestrzega zasad dot. skupienia uwagi i uzasadnia swoje odpowiedzi * w zadaniach egzaminacyjnych dot. znajomości funkcji językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; wstępnie określa tematykę i kontekst wypowiedzi * w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wyboru właściwych opcji odpowiedzi i doboru wyrazów do luk; umie uzasadnić swoje odpowiedzi * w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobieranie * ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi * potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych |
|  |
| **UNIT 5 – *TECHNOLOGY*** | | | | |
| **5a+5b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *vast – huge,*; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe * zna znaczną część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. *phrasal verbs;* zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów *pre-, inter-, trans-, extra-, im- /in-/il-* przed przymiotnikamii znaczną część prezentowanych przykładów * ww. wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *capable – able*; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe * zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. *phrasal verbs;* zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów *pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-* przed przymiotnikamii większość prezentowanych przykładów * ww. wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe * zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. *phrasal verbs;* zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów *pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-* przed przymiotnikamii prawie wszystkie prezentowane przykłady * ww. wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe * zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. *phrasal verbs;* zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów *pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-* przed przymiotnikamii wszystkie prezentowane przykłady * ww. wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach * w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim * w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim * w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim * w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim * w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie krótko, na ogół poprawnie, opisać niektóre posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich * zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać kilka zdań instrukcji w języku angielskim (projekt ICT) | * stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie * umie krótko, poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich * zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcje w języku angielskim (projekt ICT) | * potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie * umie poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich * zdobywa informacje i pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym (projekt ICT) | * potrafi wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie * umie poprawnie szczegółowo opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich * zdobywa informacje, pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym i prezentuje na forum klasy (projekt ICT) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT) | * uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT) | * uczestniczy w zdobywaniu i w prezentacji dodatkowych informacji dot. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT) | * uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji dot. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT) |
| **UNIT 6 – *HEALTHY MIND, HEALTHY BODY*** | | | | |
| **6a+6b**  ***Reading***  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *cheap – inexpensive*,oraz niektóre kolokacje, np. *allergic reaction* * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna znaczną część wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych * znaznaczną częśćnazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna podstawowe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach * zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: *-y, -ous,  -tive, -ful, -ar* oraz znaczną część prezentowanych przykładów * ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *innocent – harmless*, oraz część kolokacji, np. *natural habitat* * zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych * znawiększośćnazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach * zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: *-y, -ous,  -tive, -ful, -ar* oraz większość prezentowanych przykładów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji * zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna prawie wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych * znaprawie wszystkienazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna prawie całe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach * zna większość słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: *-y, -ous,  -tive, -ful, -ar* oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje * zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych * zna wszystkienazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach * zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz większość czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. *phrasal verbs* zw. ze zdrowiem * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: *-y, -ous,  -tive, -ful, -ar* oraz wszystkie prezentowane przykłady * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach * w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów * umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów * w rozdz. 6b w części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów * umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim * w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów * umie przekazać w większości poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów * w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów * umie przekazać poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów * w rozdz. 6b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się napisać kilka zdań na ten temat (projekt ICT) * potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw * uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny * stara się wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych | * zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) * potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw * uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny * umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych | * zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) * potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw * potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny * umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych | * zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) * potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw * potrafi swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i klientów, jest komunikatywny * umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych |
| **6**  **SKILLS  PRACTICE** | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera częściowo poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje część informacji kluczowych w opisach osób * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi * w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych * potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje większość informacji kluczowych w opisach osób * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi * w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje prawie wszystkie informacje kluczowe w opisach osób * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi * w wypowiedzi (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych * potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych | * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje wszystkie informacje kluczowe w opisach osób * w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi * w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; umie koncentrować się na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi * umie uzasadnić swoje odpowiedzi * ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi * w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych * potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych |
|  |
|  | | | | |