**Wymagania edukacyjne do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **1. Człowiek w społeczeństwie** | - wymienić podsta­wowe potrzeby czło­wieka;  - wymienić osoby [podmioty, instytu­cje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podsta­wowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania ro­dziny, szkoły i ró­wieśników na po­stawy i zachowania jednostki;  - wymienić podsta­wowe społeczne oczekiwania wyni­kające z pełnienia roli dziecka i ucznia;  - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych spo­łecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;  - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowie­ka;  - wyjaśnić znaczenie sło­wa *socjalizacja*;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji od­grywa rodzina;  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i na­uczyciela;  - podać przykłady kon­fliktu ról społecznych;  - wymienić podstawowe kategorie norm społecz­nych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem czło­wieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samo­ocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy spo­łeczne do właściwych ka­tegorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce za­chowań funkcjonujące w swoim środowisku ró­wieśniczym;  - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony  - na wybranych przykła­dach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról spo­łecznych;  - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | - przewidzieć konse­kwencje braku zaspoko­jenia poszczególnych po­trzeb człowieka;  - wyjaśnić, na czym pole­ga różnica pomiędzy nor­mami formalnymi a nie­formalnymi;  - na wybranych przykła­dach dokonać analizy sy­tuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecz­nych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];  - przedstawić problem przestrzegania norm spo­łecznych w swoim środo­wisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]. |
| **2. Grupy społeczne** | - podać przykłady grup społecznych;  - podać przykłady konfliktów społecz­nych;  - wymienić podsta­wowe sposoby roz­wiązywania konflik­tów w grupie rówie­śniczej i w szkole. | - wymienić podsta­wowe cechy grup społecznych;  - określić, jakim ro­dzajem grupy jest grupa koleżeńska;  - wymienić grupy społeczne, do któ­rych należy;  - wymienić typowe konflikty występu­jące w szkole i gru­pie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podsta­wowe sposoby roz­wiązywania konflik­tów społecznych. | - rozpoznać poszczegól­ne rodzaje grup społecz­nych;  - wskazać cechy grupy nastawionej na realiza­cję zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzy­ści i zagrożeń wynikają­cych z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe spo­soby rozwiązywania konfliktów;  - wymienić warunki pro­wadzenia skutecznych negocjacji. | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;  - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasa­dy efektywnej współpra­cy w grupie;  - porównać konsekwen­cje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednost­ki i społeczeństwa;  - porównać różne sposo­by rozwiązywania kon­fliktów, wskazać ich do­bre i złe strony;  - uzasadnić wybór meto­dy rozwiązywania kon­fliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realiza­cję różnych typów zadań;  - dokonać analizy kon­kretnej sytuacji konflikto­wej [wskazać strony kon­fliktu, przejawy, przyczy­ny i konsekwencje spo­łeczne konfliktu; zapro­ponować sposoby roz­wiązania konfliktu, uza­sadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | - wymienić podsta­wowe zasady sku­tecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komuni­katu;  - podać przykłady sy­tuacji, w których młody człowiek po­winien zachować się asertywnie [za­chować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podsta­wowe rodzaje ko­munikacji;  - podać przykłady komunikatów nie­werbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystą­pienia publiczne;  - wymienić podsta­wowe cechy posta­wy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę peł­ni komunikacja niewer­balna;  - określić nadawcę i od­biorcę przedstawio­nego komunikatu;  - wymienić zasady, któ­rych należy przestrzegać w wystąpieniach pu­blicznych;  - zastosować w praktyce zasady skutecznej ko­munikacji, np. w wystą­pieniu na forum klasy;  - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i mani­pulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów nie­werbalnych w zaprezen­towanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicz­nym;  - - wyjaśnić, czym się róż­ni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przy­kłady łamania zasad do­brej komunikacji;  - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.  - stosować w praktyce warunki asertywności. | - dokonać krytycznej ana­lizy przekazu informacyj­nego, np. reklamy [wyko­rzystane środki perswa­zyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzysta­ne komunikaty niewer­balne];  - dokonać krytycznej ana­lizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady aser­tywności. |
| **4. Życie rodzinne** | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podsta­wowe oczekiwania społeczne wobec po­szczególnych człon­ków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrze­by młodych ludzi, które zaspokaja ro­dzina;  - wymienić rodzaje współczesnych ro­dzin;  - wymienić podsta­wowe prawa i obo­wiązki dziecka w rodzinie;  - wymienić podsta­wowe wartości kształtujące życie rodzinne;  - wymienić podsta­wowe problemy za­grażające prawidło­wemu funkcjono­waniu współcze­snych polskich ro­dzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszcze­gólnych funkcji rodziny;  - porównać cechy róż­nych typów rodzin / roz­poznać poszczególne typy rodziny;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;  - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy ro­dzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] re­alizacji przez rodzinę po­szczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizo­wania przez rodzinę swo­ich funkcji;  - wyjaśnić, jak na po­szczególnych etapach ży­cia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;  - wskazać zależności po­między systemem warto­ści a zasadami funkcjo­nowania rodziny. | - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub spo­łeczności lokalnej wybra­ne wartości kształtujące życie rodzinne;  - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] działanie propa­gujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| **5. Edukacja i praca** | - wymienić podsta­wowe zadania szko­ły,  - wymienić poszcze­gólne typy szkół tworzących struktu­rę szkolną w Polsce,  - wymienić podsta­wowe prawa i obo­wiązki uczniów,  - wymienić osoby, u których może szu­kać pomocy, w przy­padku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła,  - odczytać ze sche­matu podstawowe informacje dotyczą­ce struktury pol­skiego szkolnictwa,  - przedstawić różne warianty kontynu­owania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  - określić, kto two­rzy samorząd szkol­ny,  - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i za­lety wyboru poszczegól­nych wariantów dalszej edukacji;  - zaplanować swoją dal­szą edukację pod kątem przyszłej aktywności za­wodowej [preferencji zawodowych];  - scharakteryzować po­szczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działa­nia],  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - zhierarchizować funkcje szkoły,  - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość mło­dego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umie­jętności oczekuje współ­czesny rynek pracy;  - wymienić czynniki umożliwiające odniesie­nie sukcesu edukacyjne­go i zawodowego;  - ocenić pracę samorzą­du szkolnego / podejmo­wane przez niego działa­nia i formy pracy;  - ocenić i uzasadnić swo­ją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. | - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] działanie propa­gujące ideę samorządno­ści uczniowskiej;  - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] działanie informu­jący społeczność szkolną, o sposobach dochodze­nia swoich praw w szko­le. |
| **6. Ekonomia na co dzień** | - odróżnić dochody rodziny od wydat­ków;  - wymienić podsta­wowe wydatki i źró­dła dochodów typo­wego gospodarstwa domowego;  - wymienić podsta­wowe prawa przy­sługujące konsu­mentowi. | - wymienić podsta­wowe zasady kon­struowania budże­tu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa do­mowego;  - wymienić podsta­wowe zasady pra­widłowo skonstru­owanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw kon­sumenta;  - wypełnić typowy formularz reklama­cyjny. | - ocenić [uzasadnić oce­nę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawi­dłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typo­wego budżetu domowe­go;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsu­menta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powi­nien kierować się świa­domy konsument. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wy­datków budżetu domo­wego;  - wyjaśnić, jak przestrze­ganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospo­darstwa domowego. | - na wybranych przykła­dach ocenić ofertę han­dlową [przydatność w gospodarstwie domo­wym, jakość, cena, kon­kurencyjność]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **1. Czym są prawa człowieka?** | - podać przykłady praw przysługują­cych dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności czło­wieka; | - wymienić główne funkcje praw i wol­ności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszech­ną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwen­cję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka;  - podać przykłady działań podejmo­wanych przez UNI­CEF. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym po­lega szczególne znacze­nie *Powszechnej Dekla­racji Praw Człowieka;*  - wymienić prawa za­warte w *Konwencji Praw Dziecka;*  - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolno­ści człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie po­szczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włą­czyć się w działania pro­wadzone przez UNICEF;  - zaprezentować\* wybra­ną formę aktywności UNICEFU. |
| **2. Katalog praw człowieka** | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności czło­wieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej ge­neracji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, poli­tycznych oraz so­cjalnych, kultural­nych i ekonomicz­nych zagwaranto­wanych w Konsty­tucji RP; | - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy prawami pierwszej, dru­giej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania syste­mu ochrony praw i wol­ności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz­nym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] kampanię spo­łeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - podać przykłady ła­mania praw człowie­ka we współczesnym świecie;  - wymienić instytu­cje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji między­narodowych zajmu­jących się ochroną praw i wolności człowieka;  - podać przykłady działań podejmo­wanych przez Mię­dzynarodowy Czer­wony Krzyż. | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowie­ka;  - wymienić przyczyny ła­mania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa czło­wieka. | - porównać poziom prze­strzegania praw człowie­ka w państwach global­nego Południa i globalnej Północy;  - ocenić [uzasadnić] po­ziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić po­ziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;  - zaprezentować\* działal­ność wybranej organiza­cji międzynaro­dowej na rzecz ochrony praw i wolności człowie­ka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich** | - podać przykłady za­grożeń wynikających z korzystania z cy­berprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i nega­tywnego wykorzy­stania internetu przez młodych ludzi. | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podsta­wowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i  zagrożenia wyni­kające z korzystania z interenetu  - wskazać formy cy­berprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego ko­rzystania z internetu;  - przedstawić wady i za­lety aktywności na fo­rach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprze­mocą | - zaplanować [przepro­wadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród ró­wieśników zasad prawi­dłowego korzystania z in­ternetu. |
| **5. Służby ochrony prawa** | - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,  - podać przykłady działań straży miej­skiej. | - wymienić główne zadania policji;  - wymienić główne prawa przysługują­ce poli­cjantom;  - wymienić prawa przysługujące nie­letnim w kontakcie z policjantem;  - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.  - odszukać informa­cje o prawach przy­sługujących ofia­rom przestępstwa, świadkom i oskar­żonym. | - wymienić zadania po­szczególnych służb mun­durowych w Polsce;  - wymienić główne pra­wa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;  -uzasadnić konieczność znajomości przysługują­cych nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przy­padku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy ró­wieśniczej;  -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działa­nia służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagu­jące konieczność [sku­teczne formy] prze­ciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| 1. **Czym jest samorząd?** | - określić, kto tworzy samorząd uczniow­ski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podsta­wowe jednostki po­działu terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów dzia­łających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawo­dowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać na ma­pie województwo, w którym mieszka;  - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;  - odszukać informa­cje na temat osób pełniących najważ­niejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym prze­jawia się zasada decen­tralizacji władzy publicz­nej w Polsce;  - wymienić organy sa­morządów terytorial­nych w Polsce;  - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;  - rozpoznać herb woje­wództwa, w którym mieszka;  - podać imiona i nazwi­ska osób pełniących ak­tualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz­nym odgrywa samorząd terytorialny;  - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miej­skiej;  - wymienić organy pań­stwa, które mogą ingero­wać [kontrolować] działania władz samorzą­dowych. | - zaprezentować\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;  - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lo­kalnej. |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu** | - wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znaj­duje się urząd gmi­ny, w której mieszka. | - wymienić podsta­wowe zadania gmi­ny;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonaw­czych gminy;  - podać sposób wy­łaniania władz gmi­ny;  - podać przykłady spraw rozstrzyga­nych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wy­konawczych gminy;  - wymienić zasady prze­prowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła fina­sowania gminy;  - podać przykłady wpły­wu mieszkańców na ży­cie gminy;  - wyjaśnić pojęcie bu­dżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gmi­ny, miasta. | - do poszczególnych ro­dzajów gminy dopaso­wać odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organi­zacji referendum gmin­nego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgry­wają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się miesz­kańców w rozwiązywanie problemów gminy i dzia­łalność organów gminy;  - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeń­stwa obywatelskiego;  - podać przykłady działa­nia młodzieżowej rady gminy. | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców fi­nansowanych z budże­tów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżo­wej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gmi­ny;  - zareklamować / promo­wać na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gmi­ny;  - zaprezentować struktu­rę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezen­tacja multimedialna]. |
| 1. **Powiat i województwo** | - wymienić organy powiatu i wojewódz­twa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powia­towym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znaj­dują się władze po­wiatu i wojewódz­twa, w których mieszka. | - wymienić podsta­wowe zadania sa­morządu powiato­wego i wojewódz­kiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonaw­czych powiatu i wo­jewództwa;  - podać sposób wy­łaniania władz sa­morządowych po­wiatu i wojewódz­twa;  - podać przykłady spraw rozstrzyga­nych w referendum lokalnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wy­konawczych powiatu i województwa;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący prze­prowadzania wyborów do władz uchwałodaw­czych powiatu i woje­wództwa. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i woje­wództwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swo­jego województwa;  - zaprezentować\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, trady­cje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczegól­ną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa** | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiato­we, urząd marszał­kowski;  - odszukać stronę in­ternetową własnego urzędu gminy, staro­stwa powiatowego, urzędu marszałkow­skiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - wymienić podsta­wowe zasady po­stępowania etycz­nego w pracy admi­nistracji publicznej;  - wyjaśnić pojęcie korupcja;  - wymienić praw przysługujące oby­watelowi w urzę­dzie;  - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biulety­nie Informacji Publicz­nej;  - wyjaśnić, jaki rodzaj in­formacji zamieszcza się w BIP;  - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego nale­ży przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administra­cji;  - wskazać działania, któ­re może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;  - uzasadnić konieczność aktywności obywatel­skiej dla prawidłowego funkcjonowania społecz­ności lokalnej;  - zaprezentować struktu­rę organizacyjną swojego urzędu gminy. | - zaplanować [przepro­wadzić na forum szkoły] kampanię społeczną pro­mującą zasady etycz­nego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawi­sku korupcji; nepoty­zmu];  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dysku­sji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korup­cji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;  - zaprojektować inicjaty­wę, która może być sfi­nansowana w ra­mach budżetu obywatel­skiego. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **1. Naród i ojczyzna** | - podać przykłady polskiego dziedzic­twa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących pol­ską wspólnotę naro­dową,  - wymienić i rozpo­znać polskie symbo­le narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodo­we Święto Niepodle­głości i Święto Naro­dowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtują­ce polską tożsa­mość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytu­acje, w których uży­wa się polskich symboli narodo­wych;  - wymienić najważ­niejsze polskie święta narodowe;  - przedstawić zasa­dy prawidłowego zachowania w trak­cie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli na­rodowych. | - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znacze­nie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli naro­dowych;  - wymienić różne rodza­je tożsamości społecz­nych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamo­ści społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała pol­ską tożsamość narodo­wą,  - do podanych świat na­rodowych dopasować odpowiadające im wyda­rzenia historyczne,  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społe­czeństw wieloetnicz­nych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej. | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na prze­strzeni dziejów polskie symbole narodowe,  - przedstawić wybrany problem etniczny / naro­dowy współczesnego świata\*,  - zaprezentować wybra­ny element polskiego dziedzictwa narodowe­go\*;  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiają­ce prawidłową komuni­kację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / na­rodowymi. |
| **2. Obywatelstwo i narodowość** | - wymienić podsta­wowe prawa i obo­wiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości oby­watelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpo­znać na przykła­dach] pojęcie naro­dowość od obywa­telstwa;  - wymienić więzi łą­czące obywatela i państwo;  - wymienić podsta­wowe sposoby na­bycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywate­la. | - rozpoznać różne spo­soby nabywania obywa­telstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy obywatelstwem a naro­dowością;  - wymienić konstytucyj­ne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształto­wanie więzi narodo­wych. | - porównać różne sposo­by nabywania obywatel­stwa polskiego;  - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/war­tości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konse­kwencję odrzucenia war­tości w życiu publicznym. | - zaprezentować\* wzo­rzec obywatela polskie­go; wybór postaci uza­sadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, dzia­łań, osiągnięć. |
| **3. Czym jest patriotyzm?** | - podać przykłady postaw patriotycz­nych i działań na rzecz dobra Ojczy­zny;  - podać przykłady postaw patriotycz­nych wśród współ­czesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przeja­wy patriotyzmu lo­kalnego i gospodar­czego. | - uzasadnić potrzebę pa­triotyzmu we współcze­snym świecie;  - porównać postawy pa­triotyczne dawniej i dzi­siaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przeja­wy patriotyzmu, np. kibi­cowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propa­gowaniu postaw patrio­tycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];  - podjąć działania sprzy­jające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplano­wać, aktywnie uczestni­czyć]. |
| **4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | - podać przykłady mniejszości etnicz­nych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podsta­wowe grupy cudzo­ziemców przebywa­jących w Polsce. | - wymienić podsta­wowe prawa przy­sługujące mniejszo­ściom narodowym i etnicznym w Pol­sce,  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupi­ska mniejszości et­nicznych i narodo­wych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się naj­większe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkują­ce Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regional­nym;  - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy mniejszościami narodo­wymi i etnicznymi w Pol­sce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;  - wymienić związki łą­czące Polonię z Polską. | - wyjaśnić, na czym pole­ga różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, któ­re decydują w Polsce o uznaniu danej społeczno­ści za mniejszość narodo­wą lub etniczną;  - wymienić główne czyn­niki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;  - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości na­rodowych i etnicznych. | - zaprezentować\* histo­rię, kulturę, formy orga­nizacji wybranej mniej­szości narodowej lub et­nicznej w Polsce |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od po­stawy bezkrytycz­nej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie ste­reotyp;  - wymienić cechy ste­reotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofo­bii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.  - porównać postawę pa­triotyczną i nacjonali­styczną;  - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej. | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i anty­semityzmowi;  - przedstawić społeczne konsekwencje stereoty­pizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu  postawy otwartości, ak­ceptacji i tolerancji wo­bec odmienności etnicz­nych, religijnych i kultu­rowych. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| 1. **Państwo i demokracja** | - podać przykłady działań władzy pań­stwowej;  - wymienić podsta­wowe cechy pań­stwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżi­mów politycznych [demokracja, autory­taryzm, totalita­ryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podsta­wowe funkcje pań­stwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podsta­wowe cechy państwa demokra­tycznego. | - - wymienić podstawo­we formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się róż­ni demokracja bezpo­średnia od pośredniej;  - wymienić korzyści, ja­kie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;  - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funk­cji państwa;  - wyjaśnić, na czym po­lega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośred­niej i pośredniej;  - wskazać na mapie Euro­py monarchie i republiki;  - podać przykłady współ­czesnych państwa auto­rytarnych;  - podać przykłady współ­czesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować\* sytu­ację człowieka w pań­stwie totalitarnym  - porównać pozycję oby­watela w państwie de­mokratycznym oraz pań­stwie autorytarnym i to­talitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym** | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodaw­czej, wy­konawczej i sądow­niczej w Polsce;  - podać nazwę usta­wy zasadniczej. | - wymienić podsta­wowe zasady ustro­ju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: kon­stytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału wła­dzy;  - wymienić źródła powszechnie obo­wiązującego prawa w Polsce;  - wymienić szcze­gólne cechy konsty­tucji. | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytu­cyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym po­legają zasady: plurali­zmu politycznego, repu­blikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;  - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;  - wyjaśnić, czego doty­czyły referenda ogólno­krajowe przeprowadzo­ne po 1989 roku. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referen­dum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne za­sady nowelizacji Konsty­tucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasa­dy konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trój­podziału władzy, plurali­zmu politycznego, pań­stwa prawa są funda­mentem ustroju demo­kratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię polskiego konstytucjona­lizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP** | - wymienić organy władzy ustawodaw­czej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Se­natu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Se­nat;  - podać zasadę zgod­nie, z którą formo­wany jest Sejm i Se­nat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu po­słów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważ­niejsze kompeten­cje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmo­wane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybo­ry do Sejmu i Sena­tu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele za­siadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Naro­dowe;  - podać przykład sytu­acji, w której Sejm i Se­nat obradują jako Zgro­madzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, we­dług, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immu­nitet;  - wymienić główne eta­py procesu ustawodaw­czego;  - wyjaśnić, co jest głów­nym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wybo­rów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie usta­wodawczym;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodaw­czym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: man­dat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Kon­went Seniorów,  - wyjaśnić, jakie znacze­nie w państwie demokra­tycznym ma aktywność wyborcza obywateli;  - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i spo­łeczeństwa niska fre­kwencja wyborcza. | - zaprezentować\* wy­braną polską partię poli­tyczną [struktura organi­zacyjna, program, działal­ność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów** | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwi­sko urzędującej gło­wy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób po­woływania Prezy­denta RP;  - podać przykład uprawnienia Prezy­denta RP. | - przedstawić głów­ne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podsta­wowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podsta­wowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompe­tencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;  - przedstawić podstawo­we fakty dotyczące ży­ciorysu politycznego urzędującej głowy pań­stwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym pole­ga kontrola polityczna Sejmu nad Radą Mini­strów;  - wyjaśnić na czym pole­ga zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne za­dania wskazanych mini­sterstw;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować\* zada­nia i zakres działań wy­branego ministerstwa;  - na podstawie zgroma­dzonych informacji, wyja­śnić, w jaki sposób działania wskazanych mi­nisterstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały** | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwró­cić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowa­nia sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działa­jących w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne za­sady postępowania są­dowego,  - wyjaśnić, na czym po­lega zasada niezależno­ści sądów;  - wyjaśnić, na czym po­lega zasada niezawisło­ści sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę peł­nią sędziowie w proce­sie sądowym;  - wymienić strony postę­powania sądowego [po­stepowanie karne i cy­wilne]. | - wymienić zasady gwa­rantujące niezawisłość sędziów,  - wyjaśnić, znaczenie za­sady dwuinstancyjności postępowania sądowe­go;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postę­powania sądowego,  - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybu­nału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | - omówić strukturę i hie­rarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować struktu­rę organizacyjną sądu re­jonowego;  - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]. |
| 1. **Organizacje pozarządowe** | - podać przykłady or­ganizacji pozarządo­wych;  - podać przykłady działań wolontariu­szy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrze­szania się;  - odszukać przykła­dy stowarzyszeń i fundacji działają­cych w swoim śro­dowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmo­wanych przez związki zawodowe;  - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fun­dacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę peł­nią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w dzia­łania organizacji poza­rządowych;  - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;  - wymienić główne orga­nizacje młodzieżowe działające w Polsce. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz­nym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić różnicę pomię­dzy fundacją a stowarzy­szeniem;  - wyjaśnić, czym jest or­ganizacja pożytku pu­blicznego i w jaki sposób można wspomóc jej dzia­łalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lo­kalnego [aktywność w or­ganizacjach pozarządo­wych, praca w wolontariacie];  - zaprezentować\* wybra­ną organizację pozarzą­dową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowi­ska];  - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;  - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzysze­nia. |
| 1. **Media i opinia publiczna** | - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy;  - odszukać w środ­kach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne ce­chy środków maso­wego przekazu;  - podać główne ce­chy opinii publicz­nej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społeczno­ściowych;  - odczytać, zilustro­wane w prostej for­mie, wyniki wskaza­nego sondażu opi­nii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasa­dy etyki dziennikarskiej;  - odszukać w tekście pu­blicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby perswazji / ma­nipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswa­zji / manipulacji zastoso­wane we wskazanej re­klamie;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sonda­że opinii publicznej] w państwie demokra­tycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad ety­ki dziennikarskiej;  - odszukać przykłady ła­mania etyki dziennikar­skiej;  - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej ana­lizy wybranej reklamy;  - zaplanować [przepro­wadzić / wziąć aktywny udział] kampanię rekla­mową [kampanię spo­łeczną]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **1. Organizacje międzynarodowe** | - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowa­nych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowa­nych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przeja­wy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę peł­nią ambasadorzy i kon­sulowie;  - wyjaśnić, jakie są głów­ne cele polityki zagra­nicznej państwa;  - określić, kiedy powsta­ło ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeń­stwa ONZ;  -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymie­nić przykłady aktywno­ści Polski w ONZ i NATO. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organiza­cji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę od­grywa NATO w polityce obronnej państwa pol­skiego;  - wymienić nazwy, in­nych niż ONZ i NATO, or­ganizacji międzynarodo­wych, do których należy Polska. | - zaprezentować\* wybra­ną misję pokojową ONZ, w której brały udział/bio­rą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konflik­tu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],  - wskazać na mapie pań­stwa członkowskie NATO. |
| **2. Unia Europejska** | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjedno­czonej Euro­py;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjono­wania Unii Europej­skiej; | - wymienić główne eta­py integracji europej­skiej;  - wskazać na mapie pań­stwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjed­noczonej Europy;  - wyjaśnić główne zasa­dy funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europej­skiej;  - wymienić imiona i na­zwiska Polaków pełnią­cych ważne funkcje w instytucjach /orga­nach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europej­skiej,  - przedstawić wady i za­lety procesu integracji europejskiej,  - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków peł­niących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować\* wybra­ne problemy [osiągnię­cia] Unii Europejskiej;  - zaprezentować\* wybra­ne państwa członkowskie Unii Europejskiej [histo­ria, kultura, demografia, ekonomia, itp.]  - zaplanować [zorganizo­wać / aktywnie uczestni­czyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Euro­pejskiej,  - podać rok, w któ­rym Polska przystą­piła do Unii Europej­skiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,  - wymienić prawa wynikające z oby­watelstwa Unii Eu­ropejskiej,  - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje doty­czące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wyko­rzystania funduszy unij­nych;  - wyjaśnić, na czym po­lega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich za­sadach funkcjonuje Stre­fa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależ­ności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować\* inwe­stycje gminne, finanso­wane ze środków unij­nych;  - zaprezentować\* wybra­ną inicjatywę unijną do­tyczącą młodzieży. |
| **4. Problemy współczesnego świata** | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitar­nej. | - wskazać, na pod­stawie mapy, pań­stwa globalnej Pół­nocy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica po­między państwami globalnej Północy i globalnego Połu­dnia;  - podać przykłady globalizacji ekono­micznej i kulturo­wej współczesnego świata. | - podać przykłady ilu­strujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Pół­nocy;  - podać przykłady zależ­ności pomiędzy pań­stwami globalnej Półno­cy i globalnego Połu­dnia;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy hu­manitarnej. | - podać przyczyny dys­proporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i za­grożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego po­moc dla państw biedne­go Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować\* działa­nia wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dysku­sji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;  - zaprezentować\* proble­my wybranego państwa globalnego Południa. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie** | - podać przykłady działań terrorystycz­nych;  - podać przykłady konfliktów między­narodowych. | - podać przykłady organizacji między­narodowych zajmu­jących się rozwiązy­waniem konfliktów i walką z terrory­zmem;  - wymienić skutki długotrwałych kon­fliktów międzyna­rodowych. | - na wybranych przykła­dach przedstawić przy­czyny współczesnych konfliktów międzynaro­dowych;  - wymienić skutki roz­woju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludo­bójstwa. | - przedstawić różne ro­dzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego wal­ka z terroryzmem jest trudna i często niesku­teczna. | - zaprezentować\* wybra­ny konflikt międzynaro­dowy [lokalizacja konflik­tu na mapie, strony kon­fliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby roz­wiązania sporu]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |