Szkoła Podstawowa nr 2 w Czeladzi

**Program**

**realizacji Wewnątrzszkolnego**

**Systemu**

**Doradztwa Zawodowego**

**PROGRAM**

**REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Program został napisany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. (Dz. U.z 2019 r. poz.325). Jest to Rozporządzenie do art. 26a ust. 3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U.z 2019 r. poz.1078,1148)

**Program określa:**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych, o których mowa w § 4 odpowiednio pkt. 2–7, oraz oddziałów, których dotyczą te działania,

b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,

w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami

c) terminy realizacji działań,

d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

**§ 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego** określa :

* treści programowe z zakresu
* sposób realizacji doradztwa zawodowego
* zadania doradcy zawodowego

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I – VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu:

* zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami,
* kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji
* pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu:

* wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień
* i predyspozycji zawodowych
* dostarczanie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**§ 2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane :**

1) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,o których mowa w załączniku nr 2 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.

2) w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których w załączniku nr 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.

.

**§ 3. Doradztwo zawodowe jest realizowane:**

* w klasach I – VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwane dalej „ustawą”.
* w klasach VII – VIII szkół podstawowych na zajęciach obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego o których mowa w art. 109 ust.1 pkt 7 ustawy

**§ 4. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniając WSDZ.**

**§ 5. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:**

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;

2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt. 7 ustawy;

3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 5 ust. 1, oraz koordynacja jego realizacji;

4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 5 ust. 1;

5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4.

**§6. 1****. Doradztwo** zawodowe na zajęciach, o których mowa w ustawie realizują nauczyciele realizujący te zajęcia.

2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowanie stanowiska doradcy zawodowego.

3. Doradztwo zawodowe na zajęciach, o których mowa w ustawie realizują : doradca zawodowy, pedagog, psycholog lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

**§ 7. Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego** nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i ukończenia szkoły.

**Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**jest realizowany

w Szkole Podstawowej nr 2 w Czeladzi w roku szkolnym 2019/2020.

Został napisany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12lutego 2019 r.

w sprawie doradztwa zawodowego z uwzględnieniem treści programowych przez doradcę zawodowego

w konsultacji z zespołem do spraw wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas I – III są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu, orientacji zawodowej w klasach IV – VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych.

**Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego** składa się z 3 działów:

1. program orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej
2. program orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej
3. program doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej
4. **PODSTAWY PRAWNE**

Prowadzenie działań związanych z orientacją zawodową w klasach I – VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, ze system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu

i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadza rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

i placówkach.

1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program stanowi realizacje jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe, systemową koncepcję orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Program bazuje na kilku teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizacje treści na danym etapie edukacyjnym.

1. **CEL OGÓLNY ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów

z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu

i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

**DLA KLAS I – VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I – III szkoły podstawowej**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę

pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowegodla klas IV – VI szkoły**

**podstawowej**

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego

**V. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod katem możliwości dalszego

kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;

* 1. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Program orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej**

**OBSZARY ORAZ CELE (OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE)**

**ORIENTACJI ZAWODOWEJ W I ETAPIE EDUKACYJNYM**

* **Celem ogólnym orientacji zawodowej na I etapie edukacyjnym jest:**

• wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy;

• rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji;

• stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

* **Cele szczegółowe** (w obszarach) będą realizowane przez wychowawców klas oraz wychowawców świetlicyw terminie zgodnym z programem i tematyką kształcenia zintegrowanego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Cel szczegółowy**  *Uczeń :* |
| **Poznanie własnych zasobów** | 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać |
| 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum |
| 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi |
| 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach |
| 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie |
| 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach |
| 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach) |
| 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia,  w którym funkcjonuje |
| 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu |
| 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz  w sposób twórczy i niekonwencjonalny |
| 3.  **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności |
| 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć |
| 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich |
| **4.**  **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić |
| 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne  do realizacji celu |
| 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą |

**Cel ogólny** oraz **cele szczegółowe** programu orientacji zawodowej dla klas I – III są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji wczesnoszkolnej.

**Program orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

**OBSZARY ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

**ORIENTACJI ZAWODOWEJ W KLASACH IV - VI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** | **Cele**  **szczegółowe**  *Uczeń :* | **Proponowane**  **tematy**  **(są do nich scenariusze)** | **Termin realizacji**  **(klasa),**  **osoba**  **odpowiedzialna** |
| **1.**  **Poznanie własnych zasobów** | 1.1 określa własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia oraz kompetencje  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w rożnych dziedzinach życia | *Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem* | **Klasa IV**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 1.3 podejmuje działania  w sytuacjach zadaniowych  i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość | *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego* | **Klasa V**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców | *Dzień Kreatywnych Pasjonatów* | **Klasa VI**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| **2.**  **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | 2.1 wymienia rożne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje rożne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach | *Zawodowy Idol* | **Klasa IV**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka  2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe | *Po co mi ta praca?*  *Wybieram ten zawód, bo…* | **Klasa V**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą | *I ty możesz zostać Mac Gyver’em*  *Jak oszczędzić pierwszy milion?* | **Klasa VI**  **I sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 3.  **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | 3.1 wskazuje na rożne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki | *Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się* | **Klasa V**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć | *Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe* | **Klasa IV**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z rożnych źródeł wiedzy | *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?*  *Gdzie zdobywamy wiedzę?* | **Klasa VI**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| **4.**  **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych | *Kim chcę zostać w przyszłości* | **Klasa IV**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu | *Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!* | **Klasa V**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |
| 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio z jego osobą | *W centrum handlowym* | **Klasa VI**  **II sem.**  **1 godz.**  **wychowawca** |

Do realizacji przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VI–VI szkoły podstawowej można wykorzystywaćtakże scenariusze z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowejoraz przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa IV** | | |
| Tematy  proponowane | 1.  2.  3.  4. | Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem  Zawodowy Idol  Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe  Kim chcę zostać w przyszłości |
| **Klasa V** | | |
| Tematy  proponowane | 1.  2.  3.  4. | Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego  Po co mi ta praca? Wybieram ten zawód, bo…  Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się  Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! |
| **Klasa VI** | | |
| Tematy  proponowane | 1.  2.  3.  4. | Dzień Kreatywnych Pasjonatów  I ty możesz zostać Mac Gyver’em. Jak oszczędzić pierwszy milion?  W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?Gdzie zdobywamy wiedzę?  W centrum handlowym |

**Program doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII szkoły podstawowej**

**TRESCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

**– OSIAGNIECIAUCZNIÓW**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

**1. Poznawanie własnych zasobów**,

* m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**,

* m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**,

* m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**,

* m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

(w obszarach)

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

– uczeń:

1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);

1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;

1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;

1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

1. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

– uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,

uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;

2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;

2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców

2.4 dokonuje autoprezentacji;

2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ZYCIE

– uczeń:

3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod katem możliwości dalszego

kształcenia,korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;

* 1. określa znaczenie uczenia sie przez całe życie.

4.PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-

ZAWODOWYCH

– uczeń:

4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;

4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach

korzystać z ich pomocy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele**  **szczegółowe**  *Uczeń :* | **Proponowane**  **tematy** | **Termin realizacji**  **(klasa)**  **Osoba odpowiedzialna za realizację** |
| **1.**  **Poznanie własnych zasobów** | 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe  oraz stan zdrowia) | ***Zdolności , uzdolnienia oraz moje mocne strony***  (*Ja w moich oczach i w*  *w oczach innych*  *Temperament jak z bajki)* | **Klasa VII**  **(lekcja 3)**  **Doradca zawodowy** |
| 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających  z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł | ***Moje portfolio***  ***i e-portfolio*** | **Klasa VII**  **(lekcja 5)**  **Doradca zawodowy** |
| 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania  w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych | ***Czy i ja mogę być bohaterem?***  *Ograniczenia czy możliwości?* | **Klasa VII**  **(lekcja 7)**  **Doradca zawodowy** |
| 1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej | ***Jakie wartości są dla mnie ważne?*** | **Klasa VII**  **(lekcja 6)**  **Doradca zawodowy** |
| 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji | ***Rozpoznaję swoje aspiracje*** | **Klasa VII**  **(lekcja 8)**  **Doradca zawodowy** |
| **2.**  **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając  składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania | ***Zawody wokół nas***  *Marzenia do spełnienia*  *W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?*  *Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców*  *W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu* | **Klasa VII**  **(lekcja 2)**  **Doradca zawodowy** |
| 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy | ***Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?***  *Nowe zawody na rynku pracy* | **Klasa VIII**  **(lekcja 8)**  **Doradca zawodowy** |
| 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców | ***Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 9)**  **Doradca zawodowy** |
| 2.4 dokonuje autoprezentacji | ***Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 1)**  **Doradca zawodowy** |
| 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | ***Praca jako wartość w życiu człowieka*** | **Klasa VII**  **(lekcja 9)**  **Doradca zawodowy** |
| 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy | ***Wolontariat – wstępem do kariery*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 10)**  **Doradca zawodowy** |
| 3.  **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia,  korzystając z dostępnych źródeł informacji | ***Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 6)**  **Doradca zawodowy** |
| 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | ***Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 7)**  **Doradca zawodowy** |
| 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce | ***Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda***  *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?*  *Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje* | **Klasa VIII**  **(lekcja 3)**  **Doradca zawodowy** |
| ***Wybieram zawód czy szkołę?*** | **Klasa VII**  **(lekcja 10)**  **Doradca zawodowy** |
| 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie | ***Edukacja formalna i nieformalna - Jak długo uczymy się?*** | **Klasa VII**  **(lekcja 4)**  **Doradca zawodowy** |
| **4.**  **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów | ***Kariera zawodowa.***  ***Co w trawie piszczy?*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 5)**  **Doradca zawodowy** |
| 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym | ***Jak wybrać szkołę?*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 4)**  **Doradca zawodowy** |
| 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów | ***Kim chcę zostać w przyszłości?*** | **Klasa VIII**  **(lekcja 2)**  **Doradca zawodowy** |
| 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać  z ich pomocy | ***Doradca zawodowy – kto to taki?***  *Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?* | **Klasa VII**  **(lekcja 1)**  **Doradca zawodowy** |

**Rozkład tematów lekcji (realizujących cele szczegółowe) w klasach VII i VIII :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa VII** | | |
| **Tematy** | 1 | Doradca zawodowy – kto to taki? |
| 2 | Zawody wokół nas |
| 3 | Zdolności , uzdolnienia oraz moje mocne strony |
| 4 | Edukacja formalna i nieformalna - Jak długo uczymy się? |
| 5 | Moje portfolio i e-portfolio |
| 6 | Jakie wartości są dla mnie ważne? |
| 7 | Czy i ja mogę być bohaterem? |
| 8 | Rozpoznaję swoje aspiracje |
| 9 | Praca jako wartość w życiu człowieka |
| 10 | Wybieram zawód czy szkołę? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa VIII** | | |
| Tematy | 1 | Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie |
| 2 | Kim chcę zostać w przyszłości? |
| 3 | Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda |
| 4 | Jak wybrać szkołę? |
| 5 | Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? |
| 6 | Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru |
| 7 | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych |
| 8 | Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? |
| 9 | Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców |
| 10 | Wolontariat – wstępem do kariery |

1. **Zaangażowanie rodziców w Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**TEMATY NA SPOTKANIA Z RODZICAMI**

**W KLASACH 1 – 3**

**Klasa 1**

* **TEMAT: Lato, lato, lato czeka!**

**CEL OGÓLNY:** Planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; próbowanie samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych

bezpośrednio z własną osobą.

**Klasa 2**

* **TEMAT: Zadanie – TAK, ale jak?**

**CEL OGÓLNY:** Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

**Klasa 3**

* **TEMAT: Bądź menagerem talentu dziecka.**

**CEL OGÓLNY:** Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań.

**TEMATY NA SPOTKANIA Z RODZICAMI**

**W KLASACH 4 – 6**

**Klasa 4**

* **TEMAT: Zainteresowania mojego dziecka – rozwijam je mądrze.**

**CEL OGÓLNY:** Wprowadzenie rodziców do tematyki dotyczącej zainteresowań ich dzieci.

* **TEMAT: Styl uczenia się mojego dziecka.**

**CEL OGÓLNY:** Poniesienie świadomości rodziców na temat indywidualnych stylów uczenia się i sposobów nabywania wiedzy przez ich dzieci.

**Klasa 5**

* **TEMAT: Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”?**

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia uczenia się przez całe życie na współczesnym rynku pracy.

* **TEMAT:Dlaczego Staś został strażakiem?**

**CEL OGÓLNY:** Wprowadzenie rodziców do tematyki dotyczącej czynników wpływających na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci.

**Klasa 6**

* **TEMAT: Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.**

**CEL OGÓLNY:** Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie.

* **TEMAT: Ścieżki kariery, czyli rola rodziców w podejmowaniu decyzji**

**edukacyjno-zawodowych.**

**CEL OGÓLNY:** Wskazywanie czynników wpływających na wybory edukacyjno-zawodowe.

**TEMATY NA SPOTKANIA Z RODZICAMI**

**W KLASACH 7 - 8**

**Klasa 7**

* **TEMAT: Rodzic jako doradca.**

**CEL OGÓLNY:** Pogłębienie wiedzy uczestnika na temat jego roli w procesie podejmowania przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych.

* **TEMAT: Wiedza o zawodach a kariera zawodowa mojego dziecka.**

**CEL OGÓLNY:**Pogłębianie wiedzy o świecie zawodów**.**

**Klasa 8**

* **TEMAT: Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku.**

**CEL OGÓLNY:** Poznanie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

* **TEMAT: Razem dla przyszłości dzieci – współpraca rodziców i szkoły w podejmowaniu działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów.**

**CEL OGÓLNY:** Budowanie zasad współpracy szkoły z rodzicami w obszarze

planowania i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez dzieci.

**TEMAT SPOTKANIA ZESPOŁU NAUCZYCIELI**

**KLAS VII – VIII**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

* **Bądź twórcą własnej kariery – aktywny udział szkoły w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery (OTK).**

**CEL OGÓLNY:** Inspirowanie i promowanie ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych inicjatyw doradców zawodowych na rzecz wspierania, planowania i wyboru ścieżki kształcenia.

1. **WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

a) podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej) oraz podczas zajęć świetlicowych

b) podczas:

- lekcji wychowawczych poświęconych tematyce orientacji zawodowej (w klasach IV – VI)

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (po 10 godzin w klasach VII i VIII)

- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami

prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Dzień Talentów, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych).

W realizacjędziałań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodziców, przedstawicieli instytucji zajmujących sie doradztwem zawodowym – zwłaszcza specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, centrów kształcenia praktycznego, a także z biblioteki pedagogiczne, przedstawicieli zakładów pracy i pracodawców oraz innych instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

1. **WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ – ZAMIAST OCENIANIA**

Założone cele programu podlegają weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom.

Może sie to odbywać poprzez:

• pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć (odnoszące sie zarówno do oceny przydatności samych sytuacji

dydaktycznych, ale również umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności);

• autorefleksje i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);

• portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczestników zajęć (w tym teczka sukcesów gromadząca wybrane przez ucznia prace – autoewaluacja);

• skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywacje do pracy,

zaangażowanie w prace zespołowa, kreatywność. Skale obserwacyjne maja jedynie wspomagać proces

weryfikacji efektów zajęć, a nie go zastępować;

• zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców.

Należy zadbać o właściwą atmosferę i warunki sprzyjające otwartemu dzieleniu sie przez uczniów wrażeniami i refleksjami na zakończenie zajęć. Warto w tym celu umieścić w sali np. „Skarbiec myśli”, do którego uczniowie mogą wrzucić pytania i przemyślenia, o których nie chcieli mówić na forum lub zabrakło na nie czasu.