

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY IV

Podręcznik: Evolution plus

Ocena	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry/celujący
-------	---------------	-------------	-------	-----------------------

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens

	<p>nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>tekstu i intencje rozmówców.</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby. • Z trudem wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, inne osoby. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby. • Poprawnie wymawia dźwięk /t/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet. • W większości zna i podaje formy twierdzące, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet. • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być”
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>(to be) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<p>czasownika „być” (to be) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<p>przeczące i pytające czasownika „być” (to be) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. 	<p>(to be) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone. • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z poprawnym rozpoznaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikatywne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji. • Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji. • Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji. • Poprawnie wymawia dźwięk /w/.

			problemy.	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku. • Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku. • W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku. • Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	informacje pomimo pomocy nauczyciela.	w nim potrzebne informacje.	w nim potrzebne informacje.	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Używając dość bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje przedmioty, ludzi. Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisując przedmioty, ludzi popołnia liczne błędy Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje przedmioty i osoby Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i ludzi. Poprawnie wymawia dźwięk /ə/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>domu, opisuje pomieszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>domu, opisuje pomieszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. 	<p>domu, opisuje pomieszczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje pokój. • Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje pokój. • Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje pokój. • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje pokój. • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada

	polecenia, odpowiada na polecenia.	polecenia, odpowiada na polecenia.	informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia.	na polecenia.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyrażające opinie. Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, częściowo wymienia przymiotniki, wyrażające opinie. Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, wymienia większość przymiotników, wyrażających opinie. W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin. Wymienia poznane przymiotniki, wyrażające opinie. Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje

	<p>odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. 	<p>nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek).
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje znaną osobę. • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje znaną osobę. • Popołnia błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje znaną osobę. • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje znaną osobę. • Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia części ciała, nazywa emocje, rośliny i zwierzęta, cechy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru,
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>charakteru, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>). • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>cechy charakteru, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>). • Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>). • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z łatwością rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje cechy charakteru osób. • Wymowa dźwięku /ð/ nie

	znaczne problemy.	sprawia problemy.	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów. 	sprawia żadnych problemów .
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>). Słabo zna i z trudem stosuje przysłowki sposobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki. Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>). Częściowo zna i z trudem stosuje przysłowki sposobu. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki. W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>). W większości zna i stosuje przysłowki sposobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki. Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>). Zna i stosuje przysłowki sposobu.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	nauczyciela.			
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchanego i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach. • Wymowa dźwięku /aː/ sprawia znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach. • Wymowa dźwięku /aː/ sprawia problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach. • Wymowa dźwięku /aː/ nie sprawia większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach. • Wymowa dźwięku /aː/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia. • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z wskazaniem intencji rozmówcy. • Ma znaczne problemy z rozpoznaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo poprawnie określa intencje rozmówcy. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców • Z łatwością określa intencje rozmówcy. • Poprawnie i bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem mówi o wybranych artykułach spożywczych. • Z trudem wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych. • Popelniając błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych. • Popelniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych. • Poprawnie wymawia dźwięk /z/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt. • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący,
-------------------------------------	---	--	--	--

	rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.	miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.	<i>Simple</i> , przymyki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone	przedimki określone i nieokreślone.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach. Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach. Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach. Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach. Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

	i czytanego		i czytanego.	
--	-------------	--	--------------	--

Uczeń na ocenę celującą powinien spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto; wykazywać się szczególną aktywnością, wykonywać dodatkowe prace, projekty i zadania w czasie lekcji oraz w domu, uczestniczyć w konkursach i olimpiadach przedmiotowych..